



DÖRTYOL KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF ORTAOKULU
2015-2019 STRATEJİK PLAN

T.C.
DÖRTYOL KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF ORTAOKULU
2015-2019 STRATEJİK PLAN





SUNUŞ

MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi ve 2010/14 sayılı genelge ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol kanunu 9.maddesi doğrultusunda okulumuz OGYE çalışanlarıyla Bakanlığımızın ve Milli Eğitim müdürlüğümüzü göndermiş olduğu Stratejik Plan Hazırlama Rehberi doğrultusunda okulumuz Mehmet Akif Ortaokulu için 2015–2019 yıllarını kapsayan dört yıllık bir plan hazırladık.

Hazırladığımız bu plan doğrultusunda okulumuz Mehmet Akif Ortaokulu ilçemizin ve ilimizin en saygın, en güvenilir, en yenilikçi, en paylaşımcı ve en başarılı okulu konumuna getirmeyi ve kalıcı olmayı hedefliyoruz.

Amacımız görev ve sorumluluk bilinciyle okulumuzu Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda “en”lerin ve “ilk”lerin yaşandığı bir kurum haline getirmektir.

Planın hazırlanmasında ve uygulanma aşamalarında emeği geçen ve geçecek olan iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Hasan TEL

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürü

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ.....	2
TABLolar DİZİNİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
I. BÖLÜM	5
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
A. Mehmet Akif Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:.....	5
II. BÖLÜM	7
DURUM ANALİZİ.....	7
A. TARİHİ GELİŞİM	7
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	8
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER	9
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ	10
III. BÖLÜM	23
GELECEĞE YÖNELİM.....	23
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYON	23
VİZYON.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEMEL DEĞERLER.....	23
IV. BÖLÜM	29
MALİYETLENDİRME	29
V. BÖLÜM	31
İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	31

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TABLolar DİZİNİ

- Tablo1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
- Tablo2: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Planlama Kurulu
- Tablo 3: Mehmet Akif Ortaokulu Faaliyet Alanları
- Tablo 4: Okul Öğretmen ve öğrenci sayıları
- Tablo 5: Son İki Yılın Sınıf Bazlı Öğrenci Sayısı
- Tablo 6: Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı
- Tablo 7: Sınıf Bazlı Kazanım Oranı
- Tablo 8: Donatım İhtiyacı
- Tablo 9: Bütçe Uygulama Sonuçları
- Tablo 10: Paydaş analizi
- Tablo 11: Tahmini Gelir Tablosu
- Tablo 12: Tahmin 5 Yıllık Ödenek Planı

ŞEKİLLER DİZİNİ

- Şekil 1: Organizasyon yapısı
- Şekil 2: Mevcut Durum
- Şekil 3: Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Mehmet Akif Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:

1) 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve eki Hazırlık Programı Yayınlanmıştır.

2013/26 sayılı genelge gereği Mehmet Akif orta okulu stratejik plan hazırlama çalışmaları başlatılmıştır. Çalışmalar Genelge eki Hazırlık Programı ve Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik planlama Kılavuzuna uygun olarak planlanmış ve yürütülmüştür.

2) Mehmet Akif Ortaokulu stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmaları okulumuz Stratejik Plan koordinasyon ekibi birimlerinin koordinesinde yürütülmektedir. Stratejik planlama çalışmalarının takibini sağlamak ve belli dönemler halinde stratejik planlama çalışmalarına yön vermek üzere okul müdürümüz başkanlığında stratejik planlama üst kurulu oluşturulmuştur. Planlama konusundaki İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon ekibi üyeleri ile işbirliği halinde çalışmalar yürütülmüştür.

Tablo1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
Hasan TEL	Okul Müdürü	Başkan
Orkun KARAKURUM	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
İsmail DEMİRKOL	Öğretmen	Üye
Serpil HÖBEK	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
Fadile ÖZKUL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Üye
İbrahim AYDIN	Müdür Yardımcısı	Üye
Mehmet ERDEM	Öğretmen	Üye
Abdullah TELLİOĞLU	Öğretmen	Üye
Ramazan DEMİR	Öğretmen	Üye
Gökhan BAŞAL	Öğretmen	Üye
Mustafa İPEK	Öğretmen	Üye
Mecit ÇETİN	Veli	Üye
Erhan AKI	Veli	Üye

3) Paydaşlarımızla toplantılar ve anketler yoluyla bilgi toplanarak geniş bir katılımıcılık sağlanmıştır.

Okulumuz ile ilgili paydaş algılarını tespit etmek amacıyla anket düzenlenmiş olup 130 kişi ankete katılmıştır.

Okulumuzun problemleri, güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek amacıyla öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilerden oluşan bir grup toplantı yaparak sonuçları raporlanmıştır.

Elde edilen bulgular Stratejik plan durum analizi raporunda yayınlanmıştır.

4) Çalışmalar belirli dönemlerde Mehmet Akif Ortaokulu Okul Plan Üst Kurulu'na sunulmaktadır.

Tablo2: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Planlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
GÖREVİ	ADI SOYADI	TELEFON NO	E MAİL
Okul Müdürü	HASAN TEL	5459065497	hasantelogr@hotmail.com
Müdür Yardımcısı	ORKUN KARAKURUM	5052996899	orkunkarakurum@hotmail.com
Öğretmen	İSMAİL DEMİRKOL	5322303282	demirko17401@hotmail.com
Okul Aile Birliği Başkanı	SERPİL HÖBEK	5067707346	furkan-erkan@msn.com
Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	FADİLE ÖZKUL	5394367672	fadile-ozkul@hotmail.com

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
GÖREVİ	ADI SOYADI	TELEFON NO	E MAİL
Müdür Yardımcısı	İBRAHİM AYDIN	5066568401	ibrahim28aydin@hotmail.com
Öğretmen	RAMAZAN DEMİR	5448836735	rmzndmr@hotmail.com
Öğretmen	GÖKHAN BAŞAL	5062566368	gokhanbasal@hotmail.com
Öğretmen	MUSTAFA İPEK	5057269671	hasim28@hotmail.com
Veli	ERHAN AKI	5052996900	erhanaki2@gmail.com
Veli	MECİT ÇETİN	5300372512	cetinmecit61@hotmail.com

Okul Müdürümüzün katılımı ile gerçekleştirilen üst kurul toplantılarında planlama sürecinde gelinen nokta ve sonraki aşamalarda çalışmaların nasıl olacağı konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Okul Müdürümüz ve stratejik plan üyelerinin direktifleri doğrultusunda planlama çalışmaları yürütülmüştür.

II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

DÖRTYOL İLÇESİ TARİHİ GELİŞİMİ

Dörtyol'un kuruluş tarihi kesin olarak bilinmemekle beraber 1870 li yıllarda kurulduğu tahmin edilmektedir. Dörtyol ismini, kurulurken şimdiki çarşı içinden dört ana yöne giden yollardan dolayı almıştır. İlk kurulduğunda Cebelibereket (Osmaniye) mutasarrıflığına, ilçe olduktan sonrada Adana (Seyhan), 23 Temmuz 1939 tarihinde Hatay'ın anavatana katılması ile bu tarihten itibaren Hatay iline bağlı bir ilçe olmuştur.

Doğusunda Amanos dağları ve batısında Akdeniz ile çevrili, Adana- Hatay (Antakya) E-5 Uluslararası Karayolu üzerinde kurulmuş bir kenttir. Amanos dağları ile Akdeniz arasında uzanan şerit görünümünde bir ova üzerinde kurulmuştur. Sahil boyunca uzanan toprakların veriminin yüksek oluşuna karşın, Amanosların eteği oldukça taşlı ve kıraçtır

OKUL TARİHÇESİ

Okulumuz 1987 yılında 6 derslikli B blok ta eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra bu binanın yanına aynı büyüklükte 6 derslikli bir bina yapılmış, toplam 12 derslikli bir ilkokul olarak eğitime devam etmiştir. Okulumuzun bulunduğu yerleşim bölgesinin hızla nüfusunun artması nedeniyle, 12 derslikli iki katlı ek bina A Blok 1992 inşa edilmiştir.2001 yılında ise A Blok üzerine bir üçüncü kat ilavesi olarak 10 derslik yapılmıştır.

25 Kasım 2013 Tarihinde de okulumuz dönüşümden sonra 24 derslikli yeni binasına taşınmıştır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Mehmet Akif Okulu Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim kanununa göre belirlenmektedir.

Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42.Maddesi ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde; Türk Milli Eğitiminin genel amacı,Türk Milletinin bütün fertlerini,

Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmakla sorumlu tutulmuştur.

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü, bu sorumlulukları ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen, faaliyet alanını düzenleyen tüm mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
Personel İşleri	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
Sivil Savunma	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.3 Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Mehmet Akif Ortaokulu Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> Psikolojik Danışma Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme 	Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> Kayıt-Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> Halk oyunları Koro Satranç Yarışmalar Kültürel Geziler Sergiler Tiyatro Kermes ve Şenlikler Piknikler Yazarlarla Buluşma Etkinlikleri Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Değerler eğitimi 	Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Sendikal Hizmetler
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> Futbol, Voleybol Basketbol Güreş Yüzme Atletizm 	Hizmet-3: Mali İşlemler <ul style="list-style-type: none"> Okul Aile Birliği işleri Bütçe işlemleri Bakım-onarın işlemleri Taşınır Mal işlemleri
Hizmet-4: İzcilik Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> Günlük Çalışma Kampları Mahalli Kamplar Resmi Bayram Törenleri 	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması <ul style="list-style-type: none"> Planlar Öğretmenler Kurulu Zümre toplantıları ŞÖK 	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> Ağız ve Diş Sağlığı Semineri Çocuk Hastalıkları Semineri Beslenme Çalışmaları Bağımlılıkla Mücadele
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması <ul style="list-style-type: none"> Sınıf içi uygulamalar Gezi ve inceleme Yetiştirme kursları Kazanım değerlendirme 	Hizmet-2: Kurslar <ul style="list-style-type: none"> Bilgisayar kursları Okullar Hayat Olsun Projesi Bu Benim Eserim Projesi AB Projeleri Sosyal Sorumluluk Projeleri
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> Dönem içi değerlendirmeler Ortak sınavlar 	Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler <ul style="list-style-type: none"> Veli toplantıları Veli iletişim hizmetleri Okul-Aile Birliği faaliyetleri

C. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

1. Kurum içi analiz

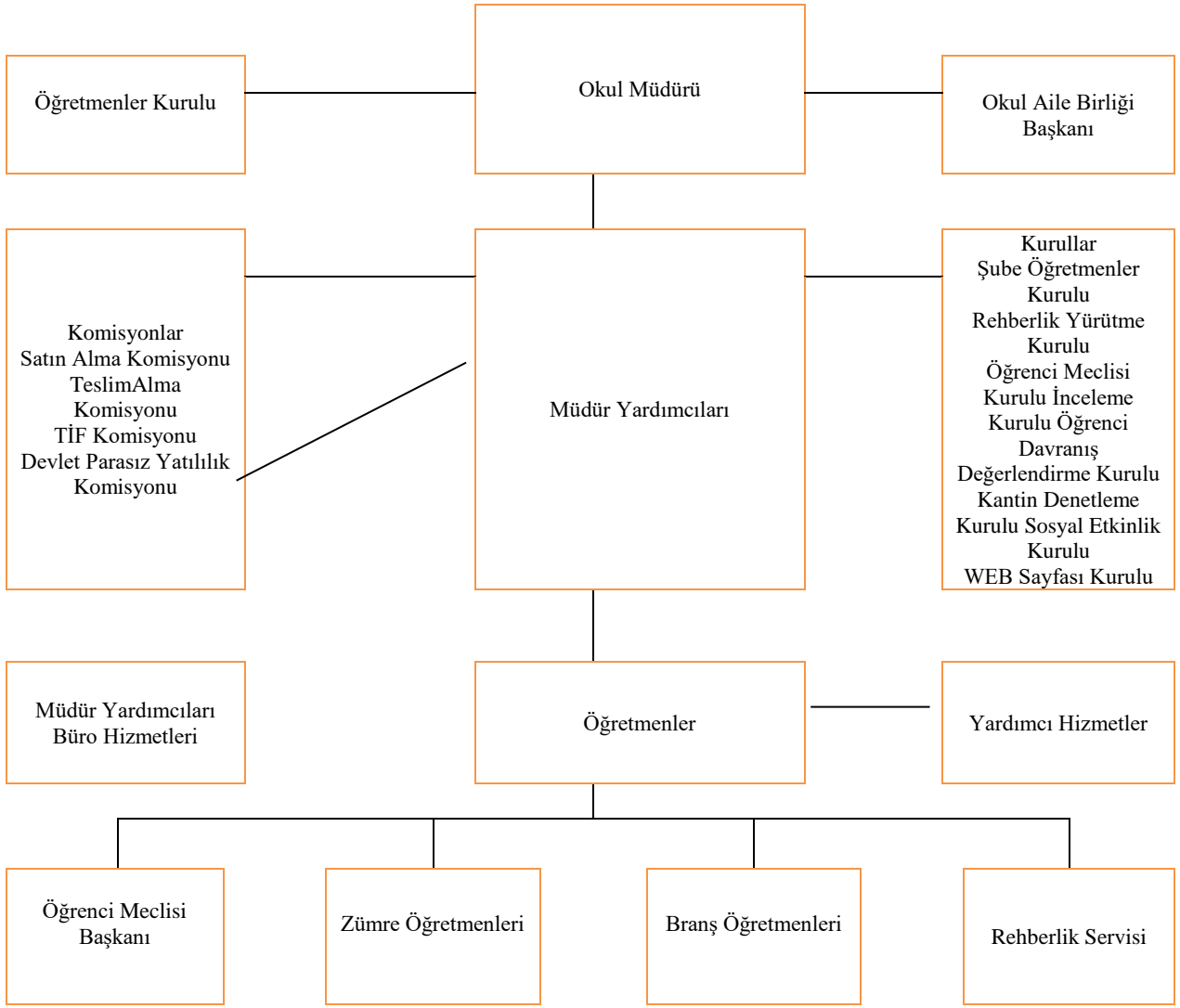
Kuruluş içi analiz, kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.

a. Organizasyon Yapısı

Dörtüyl Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü'nün görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Şekil 1: Organizasyon yapısı



b. Beşeri Durum

Tablo 3: Okul Öğretmen ve öğrenci sayıları

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			DERSLİK	OKUL
Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı			Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Kız	Erkek	Toplam Öğrenci Sayısı		
74	950	1023	1973	26	75-76

Tablo 2’de görüldüğü gibi genelinde 2015 yılında okul genelinde 74 öğretmen 1973 öğrenci ve 50 şube vardır. Okulumuzda şube başına 39-40 öğrenci düşmektedir. Öğrencilerden 950 tanesi kız, 1023 tanesi ise erkektir.

Tablo 4: Son İki Yıllık Sınıf Bazlı Öğrenci Sayısı

Sınıf isimleri	2013/2014	2014/2015	Son iki yıl fark(%)
5.sınıf	476	551	% 15,75
6.sınıf	390	520	% 33,33
7.sınıf	450	426	% -5,3
8.sınıf	417	476	% 14,15
Toplam	1773	1973	% 11,80

Tablo 3’de görüldüğü üzere 7. Sınıflar hariç diğer tüm sınıflarda okulumuzun öğrenci sayısı % 15 oranında artmıştır. 7. Sınıflarda ise sayıda bir azalma görülmektedir. TUIK’ten aldığımız bilgiye göre Dört yolumuzda 2004 doğumlu çocuk sayısının diğer yıllara göre düşüş göstermesidir.

Tablo 5: Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı

Devamsızlık Yapılan Gün Sayısı	Oran ($\text{Devamsızlık yapan} \times 100 / \text{Toplam öğrenci sayısı}$)
12 gün	$114 \times 100 / 1973 = \% 5.79$
17 gün	$33 \times 100 / 1973 = \% 1.67$
20 gün	$110 \times 100 / 1973 = \% 5.58$
Sürekli Devamsızlık	$13 \times 100 / 1973 = 0.66$

Tablo 5’de görüldüğü gibi okulumuzda belirgin bir devamsızlık sorunu bulunmamaktadır.

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 6: Sınıf Bazlı Kazanım Oranı (ocak ayı temel alınacaktır)

Başarı durumu		2015
8.Sınıflar okul ortalaması	Matematik	85.9171
	Türkçe	80.9953
	Fen Ve Teknoloji	85.9272
	Sosyal Bilimler	80.8217
	Yabancı Dil	78.9621
	Din Kül ve Ah. Bil.	91.2380
8.Sınıf ortak yazılı ortalaması	Matematik	54,10
	Türkçe	72,91
	Fen ve Teknoloji	67,66
	Sosyal Bilimler	69,96
	Yabancı Dil	59,46
	Din Kül ve Ah. Bil.	88,30
8. Sınıf Yıl Sonu Başarı ortalaması		86,89

Tablo 6'da görüldüğü gibi derslerin okul ortalaması ile ortak sınav ortalamaları genel olarak örtüşmektedir. Ortak yazılı ortalaması bütün derslerde İlçe, İl ve Türkiye ortalamalarının üzerindedir.

c. Teknolojik Durum

Tablo 7:Donatım İhtiyacı

Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Bilgisayar	6	21	27
Yazıcı	8	0	8
Tarayıcı	2	0	2
Projeksiyon	30	0	30
İnternet bağlantısı	2	0	2
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	0	1
Fax	0	1	1
Video	0	0	0
DVD Player	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	2	2
Güvenlik Kamerası	18	18	18
Kamera	0	2	2
Fotokopi Makinası	2	2	4
Baskı Makinası	0	1	1
Okul Zil Sistemi	1	0	1
Çok Amaçlı Salon Koltukları	0	80	80
Diğer araç-gereçler			

Tablo 7'de görüldüğü gibi okulumuz Teknolojik durum bakımından okulumuzda ufak tefek eksiklikler kalmış durumdadır.

d. Mali Durum

Tablo 8: Bütçe Uygulama Sonuçları

Kaynaklar	2014	2015	Fark
Okul Aile Birlikleri Modülü Toplam Gelir	18.250,00	115.598,25	97.348,25
Okul Aile Birlikleri Modülü Toplam Gider	4.792,32	92.997,39	88.205,07
Okul Öncesi Modülü Toplam Gelir	0	0	0
Okul Öncesi Modülü Toplam Gider	0	0	0
Okullar Modülü Toplam Gelir	18.250,00	115.598,25	97.348,25
Okullar Modülü Toplam Gider	4792,32	92.997,39	88.205,07

Kaynak: TEFBİS Modülü, 2015

Tablo 8'de görüldüğü gibi 2014 yılında 18.250,00 TL gelire karşılık 4.792,00 TL gider oluşmuştur. 2015 yılında ise 115.598,25 TL gelire karşılık 92.997,39 TL gider oluşmuştur. Genel olarak ise 2014 yılına gelir ve giderin 2015 yılına oranla yükseldiği görülmektedir

c. PAYDAŞ ANALİZİ

1. İçPaydaş Görüşlerine Dayalı Toplantı Analiz Sonuçları

. İç Paydaş Görüşlerine Dayalı Toplantı Analiz Sonuçları :

İç paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucu aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

-Okulumuzun Olumlu Yönleri Nelerdir:

- Okulun köklü ve geçmişinin parlak olması, İmaj
- Öğretmen kadrosunun yeterli ve deneyimli olması hizmette sınır tanımamaları
- Okulun bulunduğu çevrenin gelişimine yön vermesi.
- Veli, öğretmen, öğrenci işbirliğinin üst düzeyde olması
- SBS/TEOGY ve Yarışmalarda başarının yüksek olması.
- İstekli yöneticilerin varlığı,
- Eksik branş öğretmenin olmaması, Öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul olması.
- Okulumuzun tercih edilen bir okul olması
- Sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitliliği,
- Hafta sonu kurslarımız ve Akşam etütlerimiz
- Etkin rehberlik faaliyetlerimiz
- Velilerin okuluna sahip çıkması

-Okulumuzun olumsuz Yönleri Nelerdir:

- Öğrenci sayısının okul kapasitesinin üzerinde olması.
- Sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli olan tesislerin olmaması
- İkili Eğitim nedeniyle Sabah ve öğlen 7 şer saat yapılması nedeniyle blok ders uygulamasının yapılması
- Kapalı Spor Salonunun olmaması
- İkili Eğitim yapılması, Normal Eğitime geçilememesi

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

- Okulumuzda geniş bir toplantı ve sınav salonunun olmaması
- Kantinin içeride olması ve alış veriş için satış yerinin çok uygun olmaması
- Yağmurlu ve sıcak havalarda okul bahçesinde öğrencilerimizin sığınabileceği alanların olmaması.
- Destek Personelinin geçici olması (İŞKUR)
- Uzay Çatının eksikliğinin hissedilmesi
- Okula gelen elektrik hattının yetersizliği
- Toplum hizmeti sayısının az olması.

-Okulumuzdan Beklentileriniz Nelerdir:

- Eğitim öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı temin edilmesi
- Yatırım ve donatım hizmetlerinin artması
- Spor alanlarının düzenlenmesi
- Okul gazetesi çıkarılması
- Güvenlik görevlisi koyulması
- Müdürümüze sınırsız imkan verilmeli,
- Çocukların başarılı olduğu alanlar tespit edilip o alanlarda eğitim verilmesi
- Ek projelerden ve etkinliklerden ek ücret talep edilmemesi,
- Spor alanları, park alanı
- Temizliğe daha fazla önem verilmesi hizmetlilerin fazlaştırılması
- Öğrencilere burs sağlanması
- Çocukların istekli bir şekilde okula gitmesi
- Başarılı ve terbiyeli çocuk yetiştirmek
- Çocukların sosyal duyarlılıklarının ve farkındalıklarının artacağı hizmet ve etkinliklere öncelik verilmesi

2.İç Paydaş Görüşlerine Dayalı Anket Analiz Sonuçları :

Okulumuzda çalışan, veli ve öğrencilere ortaokulda toplam 130 anket uygulanması yapılmıştır. Bölüm A (Okulumuzun Kurumsal Kimliği) ile ilgili 123 katılımcı “ Çok memnunum “ derecesinde olumlu değerlendirme yapmıştır.

Bölüm B (Birimler Hakkında Görüşler) ile ilgili olarak okul yönetimi ile ilgili “Çok memnunum” oranı %95 civarında, öğretmenlerle ilgili “Çok Memnunum” oranı %91 civarında, diğer çalışanların “Çok Memnunum” oranı ise %74 civarındadır.

Bölüm C (Okul Müdürlüğünün Sağladığı Hizmetler)’de katılımcılar Okul Müdürlüğünün sağladığı hizmetleri değerlendirirken; 5 katılımcı Medya, 65 katılımcı WEB sayfası, 2 katılımcı MEM yayınları, 58 katılımcı ise Etkinlikler ve projeler yoluyla okulun sağladığı imkanlar hakkında bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir.

Bölüm D (Hizmet ve Faaliyet Alanları) ile ilgili olarak katılımcıların %84’ü “Çok İyi” , %6’sı “İyi” , %5’i “Orta” ve %3’ü “Zayıf” şeklinde değerlendirme yapmıştır.

Bölüm E (WEB Sayfası Faaliyetlerini Etkin Biçimde Tanıtımı) ile ilgili katılımcıların 87’si WEB sayfasının etkin olduğunu, 16’sı etkin olmadığını, 12’si kararsız olduğunu belirtmişler. 15 katılımcı ise bu bölüme cevap vermemiştir.

Genel olarak İç Paydaş Anketlerine bakıldığında okulumuzun İç Paydaş Memnuniyetlerinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Anketlerle ilgili detaylı tablo ekte verilmiştir.

2. Kurum Dışı Analiz

Müdürlüğümüz Stratejik planı için aşağıdaki üst politika belgelerinin taraması yapılmıştır.

- 10. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLDBANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA...)

PEST ANALİZİ

Politik Faktörler

- AB Müktesebatına uyum çalışmaları alanında eğitime büyük önem verilmesi ve bu nedenle köklü değişiklikler yapılması
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.
- Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi

Ekonomik Faktörler

- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- Okulumuz hayırseverlerin eğitime desteği
- Mesleki Eğitim mezunlarının vasıflı elaman olarak iş gücü piyasasına yeteri kadar katılamaması.
- Dünya Bankası ve AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması.
- Hatay'ın eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması.
- Suriye'de yaşanan iç savaştan kaynaklanan olumsuzluklar.

Sosyo-Kültürel Faktörler

- Medyanın olumsuz etkileri
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- Kırsal kesimlerde çocukların eğitimi konusunda ihtiyaç hissedilmemesi.
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması.
- Çok Kültürlülük ve hoşgörü ikliminin hâkim olması.
- Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması.
- Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması.
- Çevre duyarlılığı ve projeleri.
- Sosyal destek projeleri.
- Suriye’de yaşanan iç savaştan kaçan sığınmacılardan kaynaklanan olumsuzluklar.

Teknolojik Faktörler

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması.
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve e- okul uygulamaları.
- E-devlet uygulamaları.
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ TESPİTLERİ

Kurum olarak nitelikli amaç belirlemek ve uygulama çalışmaları yapmak için dış paydaşlarımız ile görüşme yapılmış ve veriler analiz edilerek aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

Olumlu yön olarak aşağıdaki durumlar belirtilmiştir:

- Resmi iş ve işlemlerin iyi takip edilmesi,
- Okul-öğrenci-veli iletişimin çok güçlü olması,
- Diğer kurumlar arası işbirliği çalışmalarının güçlü olması,
- Eğitimde kalite geliştirme çalışmalarına önem verilmesi
- Okulda olumlu bir kurum kültürünün olması,
- Güvenli bir okul ortamı olması,
- Etkin bir Rehberlik Servisi bulunması,
- Öğrencilerin okulu çok sevmesi,
- Velilerin okul idaresine her zaman, çok rahat biçimde ulaşması,
- Okulun mesai saatleri dışında da açık bulunması.

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Okulun geliştirilmesi gereken yönleri olarak aşağıdaki durumlar belirtilmiştir:

- Bina yetersizliği,
- Labaratuvar ve kütüphane eksikliği,
- Oyun bahçesi ve spor alanlarının azlığı,
- Bölge dışı öğrenci gelişlerinin azaltılması,
- BT sınıfının olmaması,
- Derslik sistemi olmaması.
- Kapalı Salonun olmaması
- Geniş bir sosyal kültürel faaliyet yapılacak salonun olmaması

Okuldan Beklentiler aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

- Başarılı ve özverili çalışmaların devam etmesi,
- Okul-öğrenci-veli kaynaşmasının daha etkin şekilde devam etmesi,
- Okulun çatısının Uzak Çatıya çevrilerek daha verimli kullanım sağlanması,
- Derslik sistemine geçilmesi,
- Eğitim-Öğretiminde çitanın her geçen yıl arttırılması
- Okul Kütüphanesi, Fen ve BT Labaratuvarlarının oluşturulması,
- Futbol Sahasının daha verimli kullanılması ve daha fazla öğrencinin faydalanması için düzenleme yapılması
- Kantinin dışarıya alınması öğrencilerin daha rahat faydalanma imkanın sağlanması
- Okulun çevreci bir okul haline getirilip ağaçlandırma çalışmalarının devam etmesi
- Öğrencilerin tenefüslerde daha rahat oturabilecekleri ortamın hazırlanması
- Kapalı Spor Salonunun yapılması
- Geniş bir sosyal kültürel faaliyet yapılacak salonunun yapılması

D. GZFT;

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü GZFT çalışmaları çoğulcu ve katılımcı bir anlayışla yapılmıştır. Paydaş analizi çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla yapılan çalıştay, görüşme, anket, toplantılar, kurum içi ve çevre analizi sonucunda elde edilen veriler değerlendirilerek müdürlüğümüzün güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1-Okulun köklü ve geçmişinin parlak olması, İmaj	1-Öğrenci sayısının okul kapasitesinin üzerinde olması.
2-Öğretmen kadrosunun yeterli ve deneyimli olması.	2-Sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli olan tesislerin olmaması
3-Okulun bulunduğu çevrenin gelişimine yönvermesi.	3-Kapalı Spor Salonunun olmaması
4-Veli,öğretmen,öğrenciışbirliğininüst düzeyde olması.	4- İkili Eğitim yapılması, Normal Eğitime geçilememesi
5-SBS/TEOGY ve Yarışmalarda başarının yüksek olması.	5- Kantinin içerde olması
6- İstekli yöneticilerin varlığı,	6- Yağmurlu ve sıcak havalarda okul bahçesinde öğrencilerimizin sığınabileceği alanların olmaması.
7-Eksik branş öğretmenin olmaması, Öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul olması.	7-Destek Personelinin geçici olması (İŞKUR)
8-Okulumuzun tercih edilen bir okul olması	8- Uzay Çatının eksikliğinin hissedilmesi
9-Sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitliliği,	9- Okula gelen elektrik hattının yetersizliği
10- Hafta sonu kurslarımız ve Akşam etütlerimiz	10- Toplum hizmeti sayısının az olması.
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1-Okulailebirliğivevelilerinçalışmalardagönüllüolması.	1-Okulçevresindevekayıtalanındagörülenhızlınüfusartışı.
2-Dışveičpaydaşlarınokulungelişiminitakdiretmeleri.	2-Okul Bahçe Duvarının alçak olması dışarıdan gelenler ile öğrenciler arasında uygun olmayan iletişimin olabilmesi
3-Velilerin, öğrencilerin eğitim öğretimleriyle yakından ilgili olmaları,	3-Okulun bulunduğu Mahallenin bir bölümünde ekonomik yönden zayıf sosyal ve kültürel manada faaliyetlere kapalı bireylerin bulunması
4-Dörtyol'un nezih bir mahallesinde olması	4-Servisle ulaşımın sağlanmasındaki olumsuz etkiler,
5-Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikleri, velilerin olanaklarıyla yürütebilmeleri ve desteklemeleri,	5-Öğretim programlarında ve çalışmalarda sürekli genelgelerin gelmesi
6-Sağlık kuruluşlarına yakın olması.	6-Orta Öğretime Geçiş Sınav Sistemindeki sürekli değişiklikler.
7-Hayırseverlerin varlığı	7-İnternet cafelere yakınlığı
8- Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması.	8-Parçalanmış aileler
9- Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi.	9- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
10-FATİH Projesi	10-Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artmasıyla bilgi kirliliğinin oluşması

III. SORUN/GELİŞMESİ GEREKEN ALANLARI;

Yukarıda yer alan tablo bilgileri, yaptığımız toplantı ve anket sonuçlarına dayalı olarak problemlili (sorunlu) olan konuları, geliştirilmesi gereken alanları madde halinde yazınız...

Müdürlüğümüzün sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizini göz önünde bulundurarak hazırlanmıştır. Geleceğe bakış bölümlerinin şekillenmesinde bağlantıyı kurabilmek amacıyla sorun alanlarımız Stratejik Plan Temel yapısına göre kurgulanmıştır.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişimde 9,

Eğitim ve Öğretimde Kalitede 6,

Kurumsal Kapasitede 9

Olmak üzere toplam 24 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

1. Öğrenci sayısının okul kapasitesinin üzerinde olması.
2. Destek Personelinin geçici olması (İŞKUR)
3. Toplum hizmeti sayısının az olması.
4. Okul çevresinde ve kayıt alanında görülen hızlı nüfus artışı
5. Öğretim programlarında ve çalışmalarda sürekli genelgelerin gelmesi
6. Orta Öğretime Geçiş Sınav Sistemindeki sürekli değişiklikler.
7. İnternet cafelere yakınlığı
8. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
9. Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artmasıyla bilgi kirliliğinin oluşması

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

1. Okul Bahçe Duvarının alçak olması dışarıdan gelenler ile öğrenciler arasında uygun olmayan iletişimin olabilmesi
2. Okulun bulunduğu Mahallenin bir bölümünde ekonomik yönden zayıf sosyal ve kültürel manada faaliyetlere kapalı bireylerin bulunması
3. Parçalanmış aileler
4. Okul sağlığı ve hijyen
5. Aile eğitimi
6. Yabancı dil yeterliliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

1. Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2. Kapalı Spor Salonunun olmaması
3. İkili Eğitim yapılması, Normal Eğitime geçilememesi
4. Kantinin içerde olması
5. Yağmurlu ve sıcak havalarda okul bahçesinde öğrencilerimizin sığınabileceği alanların olmaması.

6. Uzun Çatının eksikliğinin hissedilmesi
7. Okula gelen elektrik hattının yetersizliği
8. Servis ulaşımın sağlanmasındaki olumsuz etkiler,
9. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

IV. OKUL MİMARİ SP PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

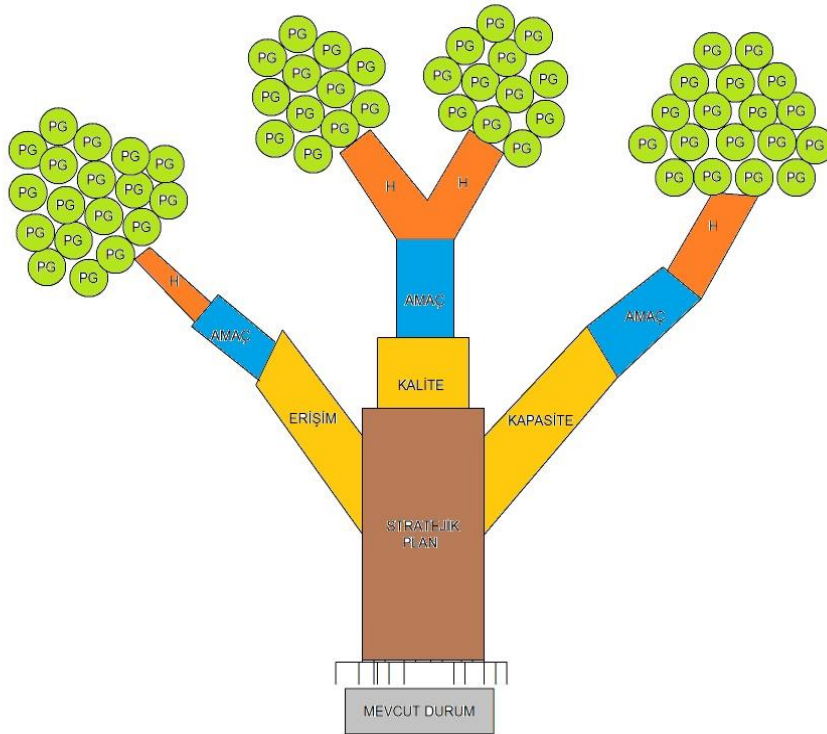
2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.2.Yabancı Dil ve Hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1 Kurumsal Beşeri, Fiziki, Yönetimsel ve Teknolojik Alt Yapı



I. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü Misyonumuz

Velisi, Yöneticisi, Öğretmenleriyle birlikte; Kendine güvenen, araştıran, sorgulayan ailesine ve milli değerlerine bağlı evrensel düşünebilen Çevresi ile barışık GENÇLER YETİŞTİRMEK İÇİN VARIZ!

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü Vizyonumuz

Atatürk İlke ve İnkıpları Işığında; Eğitimde kaliteyi önplanda tutan Çevresine yönveren, Çağı yakalayabilen, Geleceğe umutluluk bakabilen, EN'LERİN VE İLK'LERİN YETİŞTİĞİ BİR OKUL OLMAKTIR!

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü Temel Değerleri

Çevre ile bütünleşmiş, araştırmacı, paylaşımcı ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştirmek. İlgil ve yetenekleri doğrultusunda sosyal-sportif faaliyetlere yönlendirmek. Kültürdeğerlerini koruyan, daima her alanda analiz ve sentez yapabilen nitelikli gençlik yetiştirmek.

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI
--

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama**AMAÇ-1:**

İlimizde eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan tüm bireylerin ve grupların tarafsızlık ve eşitlik çerçevesinde eğitim- öğretim hizmetlerine katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

HEDEF_1.1:

Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak ve tamamlamasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 1.1:

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefler					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
12 gün devamsızlık oranı	140	114	100	95	90	85
17 gün devamsızlık oranı	45	33	28	23	18	15
20 gün devamsızlık oranı	147	118	113	108	103	98
Sürekli devamsızlık oranı	15	13	10	9	8	7
Özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyacı tespit edilen öğrenci sayısı oranı.	%25	%33	%45	%50	%55	%60

Tedbirler 1.1.:

SIRA	TEDBİRLER
1	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit başvurusunda bulunmaları sağlanacaktır.
2	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
3	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır.
4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.

TEMA 2:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.2.Yabancı Dil ve Hareketlilik

AMAÇ-2.1:

Her kademedeki bireylere bilgi toplumunun gerektirdiği kazanımların üst düzeyde edindirilmesi ile gerekli dil becerilerine sahip ve sürdürülebilir istihdamı sağlayacak nitelikte bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

HEDEF_2.1:

Öğrencilerin akademik başarı seviyelerini, fiziksel ve ruhsal gelişimlerini artırmaya yönelik etkinlik ve faaliyetler yapmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2.1.:

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefler						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Sekizinci sınıf yıl sonu başarı ortalaması (e-okul'dan alınız)	84,1823	86,50	87,00	87,50	88,00	89,50	
Sekizinci sınıf ortak sınav (TEOG) başarı ortalaması.	Türkçe	75,50	72,91	73,00	73,50	74,00	74,50
	Matematik	56,19	54,10	54,50	55,00	55,50	56,30
	Fen ve Teknoloji	65,04	67,66	68,00	68,25	68,50	68,75
	Sosyal Bilgiler	65,46	67,96	68,00	68,30	68,80	69,30
	Yabancı Dil	53,33	54,46	55,00	55,25	55,50	55,75
Din Kült ve Ahl. Bil.	77,28	83,30	83,50	83,75	84,00	84,25	
Beyaz bayrak ölçütlerine uyma sayısı (Beyaz Bayrak Okul Denetim Formunun 56 maddesine göre yapınız.)	50	51	52	53	54	56	
Disiplin problemleri vaka sayısı (Rehberlik bölümü ya da disiplin kuruluna ait)	0	0	0	0	0	0	
Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı (e-okul'dan alınız)	%25,3	%30	%35	%40	%45	%50	
Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (takım ve eksersiz: Formül= Görev alan öğrenci sayısı X 100/toplam öğrenci sayısı)	%60	%65	%70	%75	%76	%77	
Şube başına yapılan veli toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7	
Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyet sayısı.	13	14	15	16	17	18	
Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan veli oran. (katılan x100/toplam veli sayısı)	%60	%62	%64	%66	%68	%70	
Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan öğrenci oran. (katılanx100/toplam öğrenci sayısı)	%85	%87	%89	%91	%93	%95	

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tedbirler 2.1.:

Sıra	Tedbirler
5.	Öğrenci başarısı ve kazanımları destekleyici çalışmalar yapılacaktır
6.	Yerel yönetimlerle iş birliği yapıp ailelerin öğrenci başarısı konusunda bilinçlenme çalışmaları yapılacaktır.
7.	Rehberlik Hizmetlerinin geliştirilmesi (disiplin problemleri vb.) konusunda çalışmalar yapılacaktır.
8.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecek.
9.	Beyaz bayrak ölçütlerine uyum çalışmaları yapılacaktır.(bakınız ek: Beyaz bayrak denetim formu)
10.	Veli toplantı içeriği ve etkisinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

HEDEF 2.2:

Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini geliştirerek uluslararası etkinliklere katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2.2.:

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefler					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Başvurulan AB proje sayısı	0	1	1	1	1	1
Ulusal ve Uluslararası hareketlilik(il içi, il dışı, yurt içi, yurt dışı gezi gözlem) programlarına katılan yönetici ve öğretmen sayısı	0	12	13	14	15	15
Ulusal ve Uluslararası hareketlilik (il içi, il dışı, yurt içi, yurt dışı gezi gözlem)programlarına katılan öğrenci sayısı	0	10	10	10	10	10
8.sınıf İngilizce okul başarı not ortalaması (e-okul)	65	66	67	68	69	70
DyNED yabancı dil programı okul kullanma oranı	1,16	2,29	3,44	4,57	6,85	7,98
DyNED yabancı dil programı öğrenci kullanma oranı	11,42	22,80	34,25	45,65	56,99	68,33
DyNED yabancı dil programı öğretmen kullanma oranı	10,60	15,85	21,05	26,45	31,00	35,00

Tedbirler 2.2.:

SIRA	TEDBİRLER
11.	Uluslararası proje uygulaması(Erasmus+) teşvik edilerek hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.
12.	Ulusal proje uygulamalarına teşvik edilerek hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.
13.	Dy-NED programının kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

TEMA 3:KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

1.1 Kurumsal Beşeri, Fiziki, Yönetimsel ve Teknolojik Alt Yapı

AMAÇ-3:

Etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

HEDEF_3.1:

Kurumumuz kaynaklarını, plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar doğrultusunda ve çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamı hazırlamak için etkili ve verimli bir şekilde kullanmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 3.1.:

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefler					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Hayırseverlerden ve STK'lardan sağlanan nakdi yardım miktarı (Eğitime %100 destek vb)	0	0	0	0	0	0
Öğretmenin hizmet içi eğitim alma oranı	0	100	100	100	100	100
Okulun donatım ihtiyaçlarının karşılanma oranı(karşılanan kalem sayısınıX100/ toplam donatım ihtiyacı) Tablo 6 ya göre yapınız ... :	%39	%45	%50	%55	%60	%65
Geliştirilen ve üretilen eğitim materyali sayısı (Eğitimde iyi örnekler ve okul içi uygulamalar)	0	3	5	7	9	11
Paydaş memnuniyet oranı (Ek:3)	%81	%87	%90	%93	%96	%99
Okul Stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranı(gerçekleşen hedefX100/toplam hedef sayısı)						
Fen deney malzeme tamamlama oranı (Kaç kalem malzeme varX100/olması gereken malzeme sayısı)	%0	%0	%50	%60	%80	%100
Matematik seti tamamlama oranı (Kaç kalem malzeme varX100/olması gereken malzeme sayısı)	%0	%16	%32	%48	%64	%80
Sosyal bilgiler malzeme tamamlama oranı (Kaç kalem malzeme varX100/olması gereken malzeme sayısı)	%0	%14	%28	%42	%56	%70
Öğretmen Devamsızlık oranı (Öğretmen gelinmeyen toplam gün sayısı toplam/öğretmen sayısı (uzun süreli rapor/izin alıpta yerine öğretmen görevlendirilmesi yapılan durumlar hesaba katılmayacaktır.))	%1	%0.5	%0.5	%0.5	%0.5	%0.5

Tedbirler 3.1.:

Sıra	Tedbir
14.	Hayırsever ve STK'larla işbirlikçi çalışmalar yapılacaktır.
15.	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarına (dersleri aksatmayacak şekilde) katılımı desteklenerek motivasyonu arttırılacaktır.
16.	Ders materyal eksikliklerinin tespiti ve giderilmesi üzerinde çalışılacaktır.
17.	Öğretmenlerin malzeme materyal geliştirme çalışmalarına (dersleri aksatmayacak şekilde) katılımı desteklenerek motivasyonu arttırılacaktır.
18.	Paydaşların memnuniyetini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.
19.	Stratejik plan uygulama çalışmalarının verimini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.

II. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MEHMET AKİF ORTAOKULU
2015-2019 YILLARI ARASI 5 YILLIK TAHMİNİ GELİR TABLOSU

Tablo 11: Tahmini Gelir

MEHMET AKİF ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ				
2015-2019 YILLARI ARASI 5 YILLIK TAHMİNİ GELİR TABLOSU				
BİRİM ADI	YILLAR	1	2	TOPLAM
		OKUL AİLE BİRLİKLERİ MODÜLÜ GELİRLERİ	OKUL ÖNCESİ MODÜLÜ GELİRLERİ	
MEHMET AKİF ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	2014(Mevcut Durum)	18.250,00 TL	0	18.250,00 TL
	2015	115.582,00 TL	0	115.582,00 TL
	2016	123.672,00 TL	0	123.672,00 TL
	2017	131.672,00 TL	0	131.672,00 TL
	2018	139.762,00 TL	0	139.762,00 TL
	2019	147.852,00 TL	0	147.852,00 TL
2015 - 2019 SP TOPLAM KAYNAK MİKTARI		676.790,00 TL	0	676.790,00 TL
MEHMET AKİF ORTA OKULU 5 YILLIK TAHMİNİ BÜTÇESİ				676.790,00 TL

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ

Tablo 12: Tahmin 5 Yıllık Ödenek Planı

		Tahmini Maliyet(faaliyet-maliyet tablosu) 2015-2019				
	2015	2016	2017	2018	2019	
Stratejik Hedef 1.1	2.100 TL	2.310	2.541	2.795,1	3074,61	
Stratejik Hedef 2.1	39.800 TL	43.780	48.158	52.973,8	58.271,18	
Stratejik Hedef 2.2	1.500 TL	1650	1765	1941,5	2135,65	
Stratejik Hedef 3.1	111.500 TL	122.650	134.915	148.406,5	163.247,15	
GENEL TOPLAM	154.900 TL	170.390	187.379	206.116,9	226.728,59	
STRATEJİK AMAÇLARIN 5 YILLIK TOPLAM MAALİYETİ		945.514,49 TL				
5 YILLIK TAHMİNİ GELİR MİKTARI (Yukarıda Yer Alan Tablodan Toplam Miktarı almız)		676.790,00 TL				
FARK		-268.724,49 TL				

III. BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Mehmet Akif Ortaokulu 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Mehmet Akif Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Mehmet Akif Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından Mehmet Akif Ortaokulu Müdürlüğü'nün göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle

MEHMET AKİF ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; stratejik plan sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından müdürlüğümüz göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Mehmet Akif Ortaokulu müdürü başkanlığında SP Üst kuruluna sunularak gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Müdürlük izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Okul Strateji Geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından planda yer alan göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Üst Kurula sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Okul Strateji Geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından bölümlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Mehmet Akif Ortaokul müdürü Başkanlığında birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Şekil 3: Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



